



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

Schoolgids

2025|2026



Voorwoord

*Geachte ouders van leerlingen van CBS Het Anker,
ouders die voor hun kind(eren) een basisschool zoeken
en belangstellenden die meer willen weten over onze school,*

Met plezier bieden we u hierbij onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 aan!

In deze informatiebrochure willen u graag informeren over ‘wie we zijn’ en ‘wat we doen’ op CBS Het Anker.

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze kinderen; een handig naslagwerk om er zo nu en dan even bij te pakken.

*In de tweede plaats is deze gids voor andere belangstellenden.
Nieuwe ouders nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school, zodat wij nog meer over de school kunnen vertellen en laten zien. De ervaring leert dat de woorden uit deze Schoolgids dan echt beginnen ‘te leven’.*

Deze schoolgids is geschreven door de directie van de school, in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad.

*We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest.
Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!*

*Met vriendelijke groeten,
namens het team,
Maaïke Verbeek, directeur*

Inhoud

1. Visie	6
2. Dalton	7
3. Een eerste kennismaking	8
4. Wie werken er op Het Anker?	9
4.1 Groepsleerkrachten	9
4.2 IB'er	9
4.3 ICT-coördinator	9
4.4 Dalton-coördinator	9
4.5 Kanjer-coördinator	9
4.6 Leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent	9
4.6 Administratieve ondersteuning	9
4.7 Klussenman	10
4.8 Stagiaires	10
5. Wat leert mijn kind op Het Anker?	11
5.1 Groep 1 en 2	11
5.2 Groep 3	11
5.3 Groep 4 en 5	12
5.4 Groep 6	12
5.5 Groep 7 en 8	12
5.6 De lessentabel	13
6.7 De vakken beter bekeken	13
Godsdienstige vorming	13
Rekenen en wiskunde	14
Nederlandse taal	14
Lezen	14
Schrijven	15
Engels	15
Wereldoriëntatie, verkeer en techniek	15
Expressievakken	15
Cultuureducatie	15
Burgerschap	16
Sociale vaardigheden en de Kanjertraining	16
Lichamelijke oefening	16
De computer in onze school	16
6. Het Anker: een school waar uw kind zich thuis voelt	18
7.1 Vieringen/ activiteiten	18
7.2 Schoolregels	18
7. Passend Onderwijs	19
7.1 Ieder kind telt	19
7.2 Opvang van nieuwe leerlingen in de school	19
7.3 Onderwijs aan anderstalige kinderen	20
7.4 Hulp aan individuele leerlingen	20
7.5 Hulp aan leerlingen met een handicap	20
7.6 Begeleiding meer-/hoogbegaafde leerlingen	21
7.7 Een jaar overdoen en aangepaste programma's	21
7.8 Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs	21
9. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	22
9.1 Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methoden	22

9.2 Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten	22
9.3 Kwaliteitsverbetering door leerlingvolgsysteem	22
9.4 Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan.....	23
9.5 Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak	24
9.6 Kwaliteitsverbetering door de IEP LVS toetsen en de IEP Eindtoets.....	24
10. Het Anker en het voortgezet onderwijs	26
<i>Belangrijke punten bij de schoolkeuze</i>	26
11. School, kinderen en hun ouders.....	28
11.1 Informatie aan ouders	28
11.2 Klachtenregeling	29
11.3 Veiligheid op school.....	29
11.4 Ouders helpen op school.....	30
12. Organisatie.....	31
12.1 Het bestuur	31
12.2 De medezeggenschapsraad.....	31
12.3 De activiteiten commissie	31
12.4 De schoolreis- en ouderbijdrage	32
13. Praktische punten van A tot Z	33
13.1 Aanmelding en toelating.....	33
13.2 Fietsen	33
13.3 Foto's.....	34
13.4 Gymnastiek.....	34
13.5 Hoofdluis	34
13.6 Huiswerk	34
13.7 Mobieltjes.....	35
13.8 Pauze en lunch.....	35
13.9 Plein.....	35
13.10 Rookverbod.....	35
13.11 Schooltijden.....	35
13.12 Schorsing	36
13.13 Sponsoring.....	36
13.14 Verjaardagen	36
13.15 Vervanging leerkrachten	36
13.16 Verlof leerling	37
13.17 Verloren en gevonden voorwerpen	37
13.18 Verzekering leerlingen.....	37
13.19 Zending	37
13.20 Ziekte leerling.....	37
14. Informatie van andere instellingen.....	39
14.1 GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)	39
14.2 Expertisecentrum IJsselgroep.....	40
Bijlage 1: School Ondersteunings Plan (SOP)	43
Bijlage 2: Analyse doorstroomtoets	45

De geschiedenis in het kort

- 1893** 14 maart: De eerste Christelijke School in Hasselt start met 70 leerlingen in het kerkgebouw aan de Hoogstraat.
- 1901** De school verhuist in juni naar een gebouw aan de Nieuwstraat.
- 1924** De verbouwde “bewaarschool” (kleuterschool) aan de Gasthuisstraat wordt in oktober geopend. Het bestuur heeft een gevelsteen laten maken: *“De vreeze des Heren is het beginsel der wijsheid.”* Spreuken 9:10. Deze steen is ook in ons huidige gebouw ingemetseld. Het leerlingenaantal van onze school, in de volksmond “Gereformeerde School” genoemd, groeit tot ver boven de 100 leerlingen en het bestuur wil zelf bouwen. De crisisjaren, de oorlogstijd en de tijd van wederopbouw maken het moeilijk.
- 1967** De “nieuwe school” (met 4 klassen) aan de Sportlaan 33 (nu Dr. v.d. Vechtlaan 7) kan worden geopend na tien jaar van voorbereiding.
- 1972** Meester Dorgelo wordt directeur. De vereniging krijgt een nieuwe naam: “Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs.”
- 1979** 5 mei de opening van het vergrote schoolgebouw: een gemeenschapsruimte en twee lokalen zijn gereedgekomen.
- 1987** De kinderen van de Chr. Kleuterschool “De Flierefluiter” en de kinderen van de “CNS” komen samen onder één dak. Vanaf nu heet de school “Het Anker, Christelijk Nationale School voor Basisonderwijs.”
- 1993** In dit schooljaar wordt het 100-jarig bestaan van de school gevierd. Ter gelegenheid van dit jubileum wordt een boek uitgegeven.
- 1997** De besturen van “Weid Mijne Lammeren” in Mastenbroek, “De Prins Willem-Alexanderschool”, “De Driemaster” en “Het Anker” vormen de “Federatie van verenigingen voor het Protestants Christelijk Onderwijs te Hasselt.”
- 2002** De besturenfusie is een feit: de federatie die was opgericht is nu overgegaan in een bestuurlijke fusie.
- 2008** De school wordt grondig verbouwd en tevens uitgebreid met een 7^e lokaal en een gemeenschapsruimte.
- 2011** Na het bezoek van de Nederlandse Dalton Vereniging en een periode van scholing mag CBS Het Anker zich nu officieel ‘daltonschool’ noemen.
- 2015** In dit schooljaar is het Anker ook een kanjerschool geworden.’
- 2024** Vereniging Protestants Christelijk Onderwijs te Hasselt is nu een stichting.

Foto's van de geschiedenis van CBS Het Anker zijn te zien op www.facebook.com/cbshetanker

1. Visie

"Leren doe je samen!"

Bij CBS Het Anker weten we dat kinderen het best tot ontwikkeling komen in een veilige en rijke leeromgeving. Vanuit onze **christelijke identiteit** geloven we, dat God ieder kind uniek heeft geschapen, met eigen talenten en mogelijkheden. We geven dit vorm vanuit een open houding. Ouders en leerlingen zijn welkom vanuit ieders achtergrond en levensovertuiging, mits ze zich kunnen vinden in de wijze waarop wij invulling geven aan onze identiteit.

Wij bieden een warme en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Als **Kanjerschool** geven we kinderen handvatten om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Want pas als je je veilig voelt, kun je groeien.

Ons onderwijs is gebaseerd op de principes van het **Daltononderwijs**. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke kinderen. Daarbij hanteren we hoge verwachtingen en streven we naar een ononderbroken ontwikkeling. Ze krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken, samen te werken en te reflecteren op hun leerproces. Onze leraren nemen een coachende en begeleidende rol aan, afgestemd op de behoeften van ieder kind, met als doel het beste uit elke leerling te halen.

Onze Daltonkernwaarden

- **Vrijheid en verantwoordelijkheid** – Kinderen leren keuzes maken en ontdekken hun eigen talenten.
- **Samenwerking** – Leren doe je samen; door elkaar te helpen en van elkaar te leren, groeien we allemaal.
- **Zelfstandigheid** – We stimuleren eigenaarschap en geven kinderen ruimte om zelf oplossingen te vinden.
- **Reflectie** – Kinderen worden eigenaar van hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling.
- **Effectiviteit** – We werken doelgericht en maken effectief gebruik van tijd, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij zien het als onze taak om de talenten en mogelijkheden van ieder kind tot ontwikkeling te laten komen. We willen kinderen niet alleen een fundament aan kennis bijbrengen ten aanzien van de basisvaardigheden (taal en rekenen) maar hen ook kennis laten maken met de wereld om hen heen aansluitend bij de verschillen in de klas, waarin burgerschapsonderwijs een belangrijke rol speelt. We besteden aandacht aan cognitieve en sociale vaardigheden en stimuleren probleemoplossend denken. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin ze met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en veerkracht kunnen meebewegen in een veranderende samenleving.



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

2. Dalton

Zoals in onze missie omschreven, heeft het Ankerteam voor het daltononderwijs gekozen. Sinds 2011 zijn wij Daltonschool.

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking staan bij ons hoog in het vaandel. De missie en visie in hoofdstuk 2 onderstrepen dit. Het samenwerken hebben we daarom in onze slogan opgenomen: “Leren doe je samen!”

De leerkrachten zijn in het bezit van het certificaat daltonleerkracht. Elke vier jaar worden wij gevisiteerd door een daltoncommissie die kijkt naar de kwaliteit van ons daltononderwijs.

Voor algemene informatie over daltononderwijs verwijzen we naar de website van de Nederlandse Dalton Vereniging: www.dalton.nl

In ons daltonbeleidsplan leggen wij uitgebreid uit wat wij als school belangrijk vinden en wat onze keuzes zijn. Wij verwijzen u hiervoor graag naar de website van onze school.



3. Een eerste kennismaking

Wij willen dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Kinderen komen naar onze school om te leren. We doen er alles aan om dit mogelijk te maken. Kinderen leren ook op verschillende manieren. Kinderen leren met hun hoofd, hun hart en hun handen. Daar willen we in onze dagelijkse schoolpraktijk rekening mee houden. Daarom is er naast de intellectuele en lichamelijke ontwikkeling ook ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de kunstzinnige vorming.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft aandacht en zorg voor alle kinderen. Er werken gemotiveerde leerkrachten die gebruik kunnen maken van moderne methodes. Om te weten of we op de goede weg zijn, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem.

Om te kunnen leren moeten kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Wij willen graag dat de kinderen zich thuis voelen.

We geloven in de mogelijkheden van kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons belangrijk. We nemen kinderen serieus: praten met hen, geven hun verantwoordelijkheid, luisteren naar hen als er vragen zijn en bieden waar nodig de helpende hand. We willen kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën zodat ze zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven.

We vertellen de kinderen steeds weer dat er afspraken gelden op school en we leren hun die te hanteren.

Wat we belangrijk vinden op onze school:

- De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel.
- Er is veel aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren en ook voor kinderen die de leerstof moeiteloos kunnen volgen.
- De school richt zich op de toekomst: nieuwe media spelen een rol in het lesprogramma.
- Er is geregeld contact met de ouders.

Graag verwijzen we ook naar onze identiteitsnota op de website van school.

4. Wie werken er op Het Anker?

Er werken dit schooljaar 19 (vast dienstverband) personeelsleden op CBS Het Anker. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, daltononderwijs, taal, begaafdheid, gedrag of zorgverbreding. Daarnaast zijn er regelmatig studenten in onze school actief.

4.1 *Groepsleerkrachten*

Voor de samenstelling van het team verwijzen wij u naar de website van de school. Leerkrachten en de groepsindeling verwijzen we u naar de jaargids en de website van de school. Aan het begin van ieder cursusjaar ontvangt elk gezin een overzicht van de groepsindeling en de betreffende leerkracht(en).

4.2 *IB'er*

Deze leerkracht is geschoold als Interne Begeleider [IB'er] en gedragsspecialist. De IB'er coördineert de zorg binnen de school en coacht de leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs binnen hun groep. De IB'er onderhoudt ook de contacten met het Zorg Team [zie hoofdstuk 14], het Expertisecentrum IJsselgroep en andere externe partijen die bij de zorg van leerlingen betrokken zijn. Samen met de directie monitort de IB'er de opbrengsten van de school.

4.3 *ICT-coördinator*

Deze leerkracht coördineert alle activiteiten rond het werken met computers op school.

4.4 *Dalton-coördinator*

Deze leerkracht coördineert alles rond ons daltononderwijs.

4.5 *Kanjer-coördinator*

Deze leerkracht coördineert alles rond de Kanjertraining op school.

4.6 *Leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent*

Deze leerkrachten voeren ondersteunende taken uit in onderwijs en leerlingbegeleiding in het kader van Passend Onderwijs. Zij werken voornamelijk met individuele kinderen of met kleine groepjes. Zij worden ingezet op meer scholen van de vereniging.

4.6 *Administratieve ondersteuning*

Een dag per week hebben wij een administratief medewerker in dienst. Deze medewerker

ondersteunt de directie door de administratie bij te houden van het personeel, de leerlingen en de financiën. Ook handelt deze medewerker verlofaanvragen af. De administratief medewerker werkt voor alle vier scholen van de VPCO.

4.7 *Klussenman*

Iedere woensdagochtend is onze klussenman voor klein onderhoud en schoonmaakwerkzaamheden zowel in als rondom de school aanwezig.

4.8 *Stagiaires*

Regelmatig zijn er studenten bij ons op school aan het werk. Dit zijn veelal leerkrachten in opleiding [LIO] van de PABO, PABO studenten, maar ook van de opleiding MBO (onderwijsassistenten) en leerlingen van het VMBO (maatschappelijke stage).



5. Wat leert mijn kind op Het Anker?

We proberen een goed evenwicht te vinden in de overdracht van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en creativiteit en het aanleren van praktische vaardigheden. Naast sociale vaardigheden vormen de vakken rekenen, taal en lezen de kern van ons onderwijs.

5.1 Groep 1 en 2

Het onderwijsaanbod in de eerste jaren van de basisschool verschilt met die van de hogere groepen. Dit is te zien aan de inrichting van de lokalen en aan de manier van werken. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en aan die nieuwsgierigheid willen we tegemoetkomen door een rijke leeromgeving te creëren. Kinderen kunnen zo op ontdekkingstocht en al onderzoekend leren. Het spel speelt hier een belangrijke rol bij. Vandaar dat er veel verschillende hoeken te vinden zijn in de kleuterlokalen. Om tot spel en tot leren te komen moeten de kinderen allereerst emotioneel vrij zijn en zelfvertrouwen hebben. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Bij het spel onderscheiden we handelend (manipulerend) spel, rollenspel en constructiespel. Door het manipuleren met materialen leren kinderen wat ze met de materialen kunnen doen en leren zo ook de eigenschappen van de materialen. Via het doen alsof in het rollenspel groeit het kind naar het 'echt' willen doen. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de sociale vaardigheden als omgaan met elkaar, samen spelen, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, uitgestelde aandacht, het plannen van een opdracht en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen. Dit alles met elkaar vormt een brede basis waarop in groep 3 (en hoger) kan worden voortgebouwd. Deze brede ontwikkeling is belangrijk als voorbereiding op het werken in hogere groepen waar specifieke kennis en vaardigheden centraal staan. In ons onderwijs zoeken we naar wat kinderen zelf willen en (bijna) kunnen. Daar passen we ons activiteitenaanbod op aan. Dit gebeurt aan de hand van een thema waar de kinderen bij betrokken zijn.

Belangrijke activiteiten zijn: spel-, constructie-, gespreks-, lees-, schrijf-, reken/wiskunde- en onderzoeksactiviteiten. In de praktijk van groep 1 en 2 komt dit neer op:

- een breed en uitdagend aanbod
- spel en activiteiten in hoeken, zoals: de huishoek, de boekenhoek, de stempel/schrijfhoek, de bouwhoek, de zand-watertafel, de constructiehoek, de rekenhoek en de wisselende themahoek
- veel keuzemogelijkheden
- gerichte activiteiten, bijv. het aanleren van technieken of het kennismaken met verschillende materialen.

5.2 Groep 3

In groep 3 bouwen we verder op wat in groep 1 en 2 geleerd is. Kleuters hebben geleerd zelfstandig te werken. Dat doen we ook in groep 3. Naast meer verplichte activiteiten blijft er ruimte om te kiezen voor vertrouwde bezigheden: zoals werken met constructiemateriaal, lezen of letterdozen in de lees/schrijfhoek.

‘Verplicht’ worden dan wel de vakken: lezen, schrijven, rekenen en vanaf het tweede halfjaar ook spelling.

Na een aantal weken gezamenlijke instructie wordt het lezen ‘geïndividualiseerd’. Ieder kind mag in eigen tempo zoveel mogelijk zelfstandig verder werken om zich het lezen eigen te maken.

Onze ervaring is dat deze manier van werken erg stimulerend is en dat maar een klein aantal kinderen extra aandacht nodig heeft. Bijkomend voordeel is dat er veel tijd vrij komt, juist voor extra hulp.

Het rekenen wordt aangeboden door uit te gaan van thema’s uit de belevingswereld van het kind. Op heel veel manieren worden de kinderen vertrouwd gemaakt met de getalrij en de symbolen die erbij passen. We leren optellen en aftrekken tot 20 en ook het vlot splitsen van getallen is heel belangrijk om goed te kunnen rekenen.

5.3 Groep 4 en 5

Het grootste deel van de lestijden in deze groepen omvat de reken- en taalactiviteiten. In groep 4 komen bij rekenen sommen tot 100 aan de orde en de tafels. Er wordt aandacht besteed aan het rekenen met geld, klokkijken, meten en ruimtelijk inzicht. In groep 5 wordt de getallenlijn uitgebreid tot 1000.

De taalmethode biedt veel gelegenheid om samen in gesprek te gaan, taal via eigen creativiteit via schrift te uiten en via spel taal te verwerven. Voor het spellen is er een apart programma, aansluitend bij de methode, waarin gedurende een week steeds een aantal spellingsafspraken wordt aangeleerd en herhaald. Er is veel aandacht voor lezen en leesbevordering. Voor wereldoriëntatie wordt de methode Blink gebruikt. Hier zijn de vakken geschiedenis, biologie en aardrijkskunde met elkaar verweven. We gebruiken thema’s die passen bij de leefwereld van de kinderen. Na het verwerven van de informatie verwerken de kinderen dit vervolgens aan de hand van een onderzoek. Verkeer wordt gegeven aan de hand van een methode.

5.4 Groep 6

In dit leerjaar bouwen we voort op wat in de voorgaande groepen werd gedaan. De leerstof wordt uitgebreid en verdiept. Bij rekenen krijgen de kinderen te maken met breuken, vermenigvuldigen en delen en de verkorte versie van cijferend optellen en aftrekken wordt aangeleerd. Bij taal worden de taalregels uitgebreid. Zo worden bijvoorbeeld de persoonsvorm en het onderwerp aangeleerd bij het ontleden. Ook wordt er een start gemaakt met werkwoordspelling.

Met de wereldoriëntatievakken werken wij thematisch. De topografie van Nederland is een apart onderdeel dat geoefend wordt. Verkeer wordt in groep 6 verder uitgediept. In deze groep komt steeds meer accent te liggen op het zelfstandig verwerken van het geleerde. Vanaf groep 6 krijgt het huiswerk een kleine plaats. Zie hiervoor het huiswerkprotocol op onze website.

5.5 Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 komen meer abstracte begrippen en bewerkingen aan de orde, zoals decimale getallen, breuken en ontleden van zinnen en woordsoorten. Elke week krijgen de kinderen een les

Engels. Topografie breidt zich in de bovenbouwgroepen uit tot Europa en de wereld. Evenals in groep 6 wordt gestreefd naar een grotere zelfstandigheid bij het verwerken van de leerstof. De kinderen in groep 7 doen mee met het landelijke verkeersexamen van VVN, zowel theoretisch als praktisch.

Met het doorlopen van groep 8 wordt een leerweg van acht jaar basisonderwijs afgesloten. In de hoogste groep worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs qua leerstof, huiswerk, werkhouding en motivatie. Gedurende dit schooljaar wordt gekeken welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. In overleg met de leerkrachten wordt door de ouders de definitieve schoolkeuze gemaakt. [Zie hoofdstuk 9]

5.6 De lessentabel

Iedere leerkracht plant in de klassenmap in hoeveel tijd er aan ieder vak besteed wordt. Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Vanaf 2018 gaan alle kinderen 26 uur per week naar school.

Als we ons richten op de hoofdvakken, dan komen we uit op onderstaande minutenverdeling:

	Taal- en rekenaanbod	Speciaal aanbod groep 2	Speel- en werktijd	Zintuigelijke/ lichamelijke ontwikkeling
	Taal	Rekenen	Begrijpend lezen	Lezen
Groep 3	390	300	-	225
Groep 4	370	300	65	230
Groep 5	325	300	65	200
Groep 6	280	300	90	150
Groep 7	280	300	110	90
Groep 8	280	300	110	90

6.7 De vakken beter bekeken

Godsdienstige vorming

We beginnen en eindigen de schooldag met een gebed en/of lied. We vertellen uit de Bijbel, zodat de kinderen God en Zijn liefde voor de mensen leren kennen. We maken daarbij gebruik van de methode *Kind op Maandag*.

We laten de kinderen ook zien dat ze die verhalen zelf in de Bijbel kunnen lezen. Vanaf groep 7 krijgt elke leerling een eigen Bijbel. Iedere week wordt hieruit gelezen. Door het lezen in de Bijbel zullen de kinderen er de weg in leren vinden.

Wij geloven dat het aanleren en zingen van liederen, het vertellen en lezen uit de Bijbel ondersteunt. We proberen elke week een nieuw lied aan te leren. We maken daarbij gebruik van diverse liedbundels. We willen op onze school op deze manier voor elk kind proberen de basis te leggen om als christen te leven in een voortdurend veranderende samenleving.

In de groepen 7 en 8 wordt de methode *Wereldwijd Geloven* gebruikt om de kinderen te laten kennismaken met de wereldgodsdiensten.

Rekenen en wiskunde

Wij gebruiken in de kleutergroepen de methode *Gecijferd Bewustzijn* en vanaf groep 3 de methode *Pluspunt* aangevuld met de methode *Met Sprongen Vooruit*. Met behulp van een speciaal digibord programma kunnen de leerkrachten de lessen uit het lesboek behandelen.

In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. Naast het cijferend rekenen is er aandacht voor meten, tijd en geld. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen.

De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Naast hoofdrekenen (handig rekenen) en cijferend rekenen worden ingewikkelder bewerkingen aangeboden. Hierbij mag vanaf groep 7 de rekenmachine gebruikt worden.

Nederlandse taal

In de kleutergroepen wordt de methode *Fonemisch Bewustzijn* gebruikt en in de groepen 3 t/m 8 met de methode *Staal voor* zowel taal als spelling. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.

We proberen de kinderen correct Nederlands te leren schrijven. Ook besteden we veel aandacht aan het leren spreken en het luisteren naar wat anderen zeggen. We leren kinderen hun eigen mening onder woorden te brengen, zowel mondeling als schriftelijk. In alle groepen leren we de kinderen elke week een aantal nieuwe woorden aan om zo hun woordenschat systematisch uit te breiden.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met leren lezen. We sluiten dan wel aan bij wat de kinderen al kunnen. Er wordt gewerkt met de methode *Lijn 3*. Naast het technisch lezen (vlot lezen) besteden we ook veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst.

In de hogere groepen gaat het technisch lezen door. Er wordt gewerkt met de methode *Estafette*. We streven ernaar dat de kinderen aan het einde van groep 6 het hoogste niveau (M7/E7) bereiken. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Naast teksten die passen bij het thema van taal of wereldverkenning gebruiken wij de methode *Nieuwsbegrip XL* gebruikt.

We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, maar plezier in lezen vinden we net zo belangrijk. We lezen op school veel voor en de kinderen lezen dagelijks uit een leesboek uit onze schoolbibliotheek. Er is veel aandacht voor boekpromotie en we nemen ieder jaar deel aan de Voorleeswedstrijd.

Schrijven

In groepen 1 en 2 wordt aandacht besteed aan de motoriek van de kinderen, zowel de grove als de fijne, als voorbereiding op het schrijven. Kinderen leren in de groep 3 schrijven met de methode *Klinkers* en in de groepen 4 t/m 8 met de methode *Handschrift*. Halverwege groep 4 wordt een begin gemaakt met het schrijven met vulpen. Een voorbeeld van de letterkaart is op school verkrijgbaar. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen.

Naast het methodisch schrijven besteden we aandacht aan het creatief schrijven in de bovenbouw. In groep 8 ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode *Join In*. Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Met plezier spelenderwijs Engels leren is een belangrijk aspect.

Wereldoriëntatie, verkeer en techniek

We praten op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen. We brengen kennis bij over het verleden en heden, maar we vinden ook het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders erg belangrijk. Hiervoor gebruiken we goede lesmethodes, maar we proberen de kinderen de werkelijkheid ook te laten ervaren door bijvoorbeeld een herfstwandeling, een excursie of een museumbezoek.

De volgende methodes zijn op onze school in gebruik: *Blink*, waarin aandacht voor natuur, geschiedenis en de wereld. Daarnaast is er *Blink Topografie*. Voor verkeer gebruiken wij de verkeerskranten van *Veilig Verkeer Nederland*.

Expressievakken

Er wordt tekenen en handvaardigheid gegeven aan de hand van de ideeënboeken *Tekenvaardig* en *Handvaardig*. De methode *Moet je doen* wordt gebruikt voor de expressievakken dans en drama.

Voor het vak muziek gebruiken we de methode *123 Zing*.

Ook dit cursusjaar maken we gebruik van het gemeentelijk aanbod 'Box Muziek'. Een vakdocent komt in alle groepen een aantal muzieklessen verzorgen.

Bij de expressievakken streven we kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker als het om jongere kinderen gaat.

Cultuureducatie

Het Anker doet mee met het cultuureducatieplan van de gemeente Zwartewaterland.

Dit betekent dat de kinderen gedurende een schooljaar in aanraking komen met verschillende cultuuruitingen, ook wel boxen genoemd. De 5 boxen zijn: literatuur, erfgoed, voorstellingen, muziek en beeldende vorming. Daarnaast organiseert de school zelf regelmatig uitstapjes naar musea e.d. Ook zijn we via Rijnbrink betrokken bij het C.M.K.-programma (cultuur met kwaliteit). Dit programma

voorziet in vernieuwingen op het gebied van cultuur en brengt nieuw en meer aanbod voor de leerlingen met zich mee.

Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen actief deelnemen aan de samenleving en in contact komen met andere culturen. Door hen in contact te brengen met mensen vanuit een andere cultuur hopen we hen beter voor te bereiden op een multiculturele samenleving. Dit komt tot uitdrukking in culturele activiteiten maar ook in leerinhouden. Voorbeelden hiervan zijn: activiteiten voor alle groepen met de bewoners van woonzorgcentrum De Hazelaar, bezoek aan een moskee, klooster en synagoge voor de groepen 7 en 8. Zie ook het document “Burgerschap en sociale integratie” op de website van school.

Sociale vaardigheden en de Kanjertraining

Het pedagogisch klimaat in de groepen en de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij als team erg belangrijk. Daarom geven wij in alle groepen de *Kanjertraining*. Deze groepslessen zijn gericht op het creëren en het behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De groep als geheel staat hierbij centraal met de rol die eenieder daarin heeft. In het kort komt de Kanjertraining erop neer dat je jezelf als waardevol ziet, je zelfvertrouwen hebt en met respect om leert gaan met jezelf en met de ander. Alle leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjertraining. Daarnaast is er een Kanjercoördinator aangesteld die de rode lijn vasthoudt en ondersteunt waar nodig. Zie ook het document “Kanjertaining” op de website van school.

In groep 8 wordt er jaarlijks ook gewerkt met het Marietje Kessels Project. Een project, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en met name op de weerbaarheid van de kinderen. Dit wordt gegeven door externe docenten die via de gemeente Zwartewaterland aan onze school zijn gekoppeld.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen beter in kaart te krijgen gebruiken we in de kleutergroepen het programma KindVolgModel en in de groepen 3 t/m 8 het computerprogramma KanVas.

Zie ook het document “gedragsprotocol” op de website van school.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Ze spelen op het kleuterplein en in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles van de eigen leerkracht in sporthal Anna van der Breggen naast onze school.

De gymtijden staan vermeld in de jaargids van de school.

De computer in onze school

Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. Wij werken met iPads in de groepen 1/2 en met

Chromebooks in de groepen 3 t/m 8. In de onderbouw worden de iPads ingezet als hoekenwerk. Dit betekent dat kinderen als keuzeopdracht of op aangeven van de leerkracht aan het werk zijn met educatieve software op de iPad.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van programma's voor lezen, rekenen, taal en wereldoriëntatie. De computer is hierbij een ondersteuning voor het onderwijs: herhaling, verdieping en/of verwerking van de stof. We hebben voor deze manier van werken gekozen omdat dit interactief en gedifferentieerd is. Kinderen worden daarmee op hun eigen niveau aangesproken binnen de gestelde doelen. Daarnaast krijgen kinderen direct feedback op het gemaakte werk, waardoor het leerrendement hoger is. Leerkrachten hebben op deze wijze snel zicht op wat het kind beheerst en waar extra ondersteuning nodig is.

Ons computeronderwijs kent drie onderdelen:

1. Werken met behulp van de computer. Hierbij wordt de computer ingezet bij het verwerken, oefenen en automatiseren van bijvoorbeeld spelling, rekenen. Het werken met behulp van de computer is hier een zinvolle aanvulling op de gebruikte lesmethoden.
2. Werken met de computer. Hierbij leren de leerlingen zelf werken met de computer, o.a. tekstverwerking en presenteren.
3. Werken door middel van de computer. Leerlingen leren informatie zoeken en verwerken, o.a. bij het maken van werkstukjes, spreekbeurten en presentaties.

Deze werkvormen sluiten goed aan bij ons daltononderwijs. Het samenwerkend leren is hierbij een belangrijk onderdeel.



6. Het Anker: een school waar uw kind zich thuis voelt

Kinderen moeten zich thuis voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. We willen graag werken vanuit een ongedwongen sfeer. Wel zijn er gedragsregels nodig.

Op onze school leren kinderen niet alleen iets, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

Een prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Met ons onderwijs op maat willen we de leerlingen de kans bieden de eigen mogelijkheden optimaal te ontwikkelen.

7.1 *Vieringen/ activiteiten*

Jaarlijks zijn er vieringen/projecten die deels bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen. Bijvoorbeeld: Kinderboekenweek, sinterklaasviering, kerstviering, paasviering, de verjaardag van de leerkracht, het schoolreisje, de koningsspelen en een playbackshow of vossenjacht aan het eind van het schooljaar en culturele voorstellingen.

Doordat we de beschikking hebben over een mooie grote zaal met podium, kunnen we met grote regelmaat podiumpresentaties geven, waarbij elke groep iets laat zien in de vorm van muziek en zang, dans of drama.

De leerlingen uit groep 8 gaan niet op schoolreis, maar gaan enkele dagen naar Ameland op kamp. Verder wordt er een bijzondere afscheidsavond, met een musical, georganiseerd.

We doen mee aan sporttoernooien, zoals het schoolvoetbaltoernooi. Ook de avondvierdaagse mag niet vergeten worden. Het wandelen in schoolverband wordt door de activiteitencommissie [AC] georganiseerd.

7.2 *Schoolregels*

Kinderen horen met plezier naar school te gaan. Om goed samen te kunnen spelen, leren en werken moeten er afspraken gemaakt worden. We hebben ze vastgelegd in een aantal regels aan de hand van onze Kanjertraining:

We vinden dat iedereen zich hier veilig moet kunnen voelen, daarom gedragen we ons als een kanjer:

1. *We vertrouwen elkaar.*
2. *We helpen elkaar.*
3. *We werken samen*
4. *We hebben plezier.*
5. *We doen mee.*

Daarmee zeggen we ook:
- *Niemand speelt de baas.*
- *Je bent niet zielig.*
- *We lachen elkaar niet uit.*

7. Passend Onderwijs

In Nederland is er per 1 augustus 2014 de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat u als ouder uw kind altijd kunt aanmelden bij een reguliere basisschool. De basisschool heeft de plicht om een passende plek voor uw kind te zoeken [zorgplicht].

Wanneer de school niet de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, is zij verplicht samen met u te kijken naar een school die dit wel kan bieden. Dit kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO/SO-school). Bovenstaande geldt voor alle basisscholen in Nederland. Het Anker is onderdeel van VPCO Hasselt. Vanuit VPCO Hasselt hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *Ieder kind verdient goed onderwijs.*
- *Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen.*
- *Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.*

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen er gewoon zijn. Op Het Anker werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. VPCO Hasselt wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Ons streven is dat er minder kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn: de leerkrachten. In hen blijven wij investeren.

Samen met de ouders blijven wij streven naar de beste ontwikkeling voor onze kinderen.

Voor meer informatie zie ook: www.passendonderwijs.nl

7.1 Ieder kind telt

Dit is het motto van het Centrum van Jeugd en Gezin [CJG] in de gemeente Zwartewaterland.

De jeugdverpleegkundige van de GGD vervult samen met een (school) maatschappelijk werker van 'De Kern' de rol van zorgcoördinator in de gemeente en op alle scholen. De Intern Begeleider [IB-er] op school vormt samen met hen het Zorgteam. Het zorgteam vervult een belangrijke rol in de doorverwijzing naar Jeugdzorg of andere instellingen.

De bedoeling is om in een zo vroeg mogelijk stadium een plan van aanpak te maken zodat er preventief maatregelen genomen kunnen worden. Afhankelijk van het probleem zal daar andere hulpverlening bij worden betrokken, soms vanuit de gemeente, soms vanuit externe instanties. Het is de bedoeling dat vanaf het begin, naast de leerkracht, ouders bij de zorg om hun kind worden betrokken. Indien mogelijk wordt ook het kind zelf zo vroeg mogelijk bij de hulpverlening betrokken. Vaak door kindgesprekken met de leerkracht. De insteek is: niet over elkaar, maar met elkaar in gesprek te zijn.

7.2 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

Ouders die hun kind willen aanmelden nodigen we uit kennis te komen maken. Het is dan mogelijk de school van binnen te bekijken, een klas binnen te wandelen en de sfeer bij ons te proeven.

Nieuwe leerlingen geven we de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na ontvangst van het onderwijskundig rapport van de vorige school [indien van toepassing] en overleg met de ouders wordt het kind geplaatst. [Zie ook *13.1 Aanmelding en toelating*.]

7.3 Onderwijs aan anderstalige kinderen

Na toelating kunnen anderstalige leerlingen op onze school met hulp van de leerkrachtondersteuner en de groepsleerkracht zelf extra ondersteuning krijgen. Het Expertisecentrum IJsselgroep of andere deskundigen worden hierbij indien nodig om advies/begeleiding gevraagd. In overleg met de gemeente is soms ook plaatsing in een NT2 taalklas op de ochtenden mogelijk.

7.4 Hulp aan individuele leerlingen

Omgaan met verschillen betekent ook het geven van individuele hulp. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend.

Een groepsleerkracht kan niet altijd alleen alle specifieke hulp bieden. Extra hulp binnen of buiten de groep is soms noodzakelijk. We doen er alles aan de leerling extra zorg te geven en zo goed mogelijk te begeleiden. Aan en via de IB-er kan de leerkracht advies en ondersteuning vragen. Vanuit dit overleg worden soms extra maatregelen genomen zoals:

- het adviseren van extra hulpmiddelen
- het aanpassen van de hoeveelheid of de inhoud van de lesstof
- het afnemen van extra of meer passende toetsen
- begeleiding door de onderwijsassistent of leraarondersteuner
- extra begeleiding door stagiaires
- het opstellen van een handelingsplan

Soms is een extern onderzoek noodzakelijk om meer inzicht te krijgen in de problemen en passende oplossingen. Dit gebeurt altijd in overleg met en na instemming van de betreffende ouders. Vanzelfsprekend worden ouders op de hoogte gehouden van de hulp die we geven, meestal kunnen zij thuis ook meehelpen.

7.5 Hulp aan leerlingen met een handicap

Basisscholen staan in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een motorische handicap, slechthorende kinderen of kinderen met het syndroom van Down.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind verantwoord onderwijs te bieden. We willen op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Dit zullen we doen in overleg met betreffende ouders, met de andere scholen van onze vereniging en met externe deskundigen waar nodig. Deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting met betrekking tot de plaatsing worden besproken.

Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat in overleg met de ouders, en vaak ook externe expertise, is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

7.6 Begeleiding meer-/hoogbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht. Binnen de methodes is extra of soms alternatieve oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Daarnaast gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze, na instructie, zelfstandig en in eigen tempo mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. Dit kan overigens ook op één vakgebied zijn. Leerlingen in de midden- en bovenbouw bieden we de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusgroep van bovenschoolse plusvoorziening.

7.7 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind een groep overdoet, om zo een betere basis te leggen voor de jaren erna. Dit komt met name ter sprake wanneer naast cognitieve problematiek het welbevinden in het geding is. Deze beslissing nemen we natuurlijk alleen als de verwachting op verbetering door zo'n extra jaar groot is. Doubleren vindt in principe alleen plaats in de groepen 1 t/m 4. In groep 1 en 2 noemen we de verlengde kleuterperiode.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied dan niet het gemiddelde eindniveau van de basisschool, maar laat daardoor vaak wel een optimale groei zien. We proberen het aangepast programma [een eigen leerlijn] zo op te stellen dat er een passende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

Hieronder een overzicht van het aantal doublures in de afgelopen 7 jaar.

DOUBLURES	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Groep 1/2 verlengde kleuterperiode	1	1	1	2	2	1	1	0
Groep 3/4	1	0	0	0	2	4	0	0

7.8 Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs

Soms is het toch beter om, na uitgebreid onderzoek van een Expertisecentrum, een kind door te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs. In dit proces is er voortdurend overleg met de ouders, zij moeten uiteindelijk toestemming geven. Aanmelding gaat via de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid Zwolle.

Hieronder een overzicht van het aantal doorverwijzingen in de afgelopen 7 jaar

UITSTROOM SPECIAAL ONDERWIJS	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Groep 1-7	1	1	2	2	1	4	1	0
Groep 8	0	0	0	0	0	0	0	0

9. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werken we aan kwaliteitsverbetering: het gebruik van goede methodes, nascholing van de leerkrachten, het volgen van de resultaten van de leerlingen door middel van een goed leerlingvolgsysteem en het geven van onderwijs aan de hand van een verantwoord schoolplan.

9.1 *Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methoden*

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Deze vernieuwde lesmethoden sluiten aan bij de laatste ontwikkelingen. Zo kan je bij Staal taal denken aan meer coöperatieve werkvormen om de woordenschat te leren. De methoden kiezen we ook zo dat ze aansluiten bij de pijlers van Dalton. Komend schooljaar gaan we kijken naar een nieuwe methode voor taal, spelling, schrijven en aanvankelijk lezen in groep 3.

9.2 *Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten*

Nog belangrijker dan de methodes die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig, soms onder leiding van externe deskundigen en volgen de leerkrachten individueel of in teamverband nascholingscursussen, workshops en informatiebijeenkomsten om hun taak nog beter te kunnen verrichten. Alle leerkrachten die langer dan een jaar op Het Anker werken moeten de nascholing daltonleraar en Kanjertraining volgen.

9.3 *Kwaliteitsverbetering door leerlingvolgsysteem*

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen is het afnemen van toetsen. Wij maken op school gebruik van de halfjaarlijkse IEP-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem [ParnasSys]. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen.

De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van onze kinderen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. Belangrijkst blijft altijd om de groei van de leerling ten opzichte van zichzelf goed te volgen.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkrachten, de IB'er en natuurlijk met de ouders. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten aanpassen of verbeteren voor een individuele leerling of groep.

Het leerlingvolgsysteem biedt ons een goed overzicht van leerlingen die extra hulp of uitdaging nodig hebben.

De IEP wordt afgenomen in januari en juni. De resultaten worden in het rapport van de kinderen vermeld.

Overzicht van de niet methode-toetsen die op onze school worden afgenomen:

groep	Toets
1-8	KindVolgModel (1-2)
1-8	KanVas + hart & handen van IEP [sociaal emotioneel volgsysteem]
2	Kleur-rijm-letter-toets
3-4	Drieminuten leestoets [DMT], bij leezorg ook in 5-8
3-8	Rekenen en wiskunde
3-8	Spelling/Taalverzorging
3-8	Technisch lezen
4-8	Begrijpend lezen
6-8	Werkwoordspelling
7	NIO
8	IEP doorstroomtoets

De toetsen worden door de IB'er van de school doorgenomen met de groepsleerkracht. Wanneer kinderen op de IEP-toetsen onder de signaallijn scoren wordt er een plan van aanpak afgesproken. Dit betekent soms afname van aanvullende toetsen, een kindgesprek, extra ondersteuning, maar kan ook leiden tot een onderzoek, eigen leerlijn of een handelingsplan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en hier zo vroeg mogelijk bij betrokken. Soms wordt ook een plan voor thuis afgesproken. Het kan ook zijn dat we de hulp inroepen van een extern begeleider. Als een kind wordt aangemeld voor onderzoek moet daar altijd schriftelijk toestemming door de ouders voor worden gegeven.

9.4 Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan

Er staan voor ieder schooljaar een aantal belangrijke nieuwe zaken op het programma. Zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als beleidsmatig. Deze punten staan in het jaarplan van betreffend schooljaar. Zo wordt in het jaarplan bijvoorbeeld de scholing van alle teamleden beschreven. Maar ook welke methoden vervangen zullen worden en welke stappen de school zet om de opbrengsten op peil te houden. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de MR en aangeleverd worden bij de inspectie.

De speerpunten voor komend jaar zijn:

Vier verbeterlijnen

1) Onderwijsaanbod

- Burgerschap: per leerjaar leggen we concrete burgerschapsdoelen vast en monitoren we of die behaald worden. Deze doelen sluiten aan op Blink, Kanjertraining en Kind op Maandag en worden geïntegreerd in de themalessen.
- Taal & Rekenen (groep 1-3): we versterken de doorgaande lijn in de onderbouw en beschrijven gezamenlijke, bewezen didactische keuzes op kwaliteitskaarten.

- 2) Meer leerrendement uit de les (didactiek en differentiatie)
- Sterke instructie: elke les start met duidelijke doelen, actieve voorkennis en controle van begrip.
 - Differentiatie: instructie en verwerking sluiten beter aan op zwakkere én sterkere leerlingen. We werken zichtbaar vanuit de Daltonprincipes (zelfstandigheid, plannen, kiezen, reflecteren).
 - Kleuters (1-2): opbrengstgericht observeren en analyseren; de overgang naar groep 3 stemmen we af in leerdoelen en aanpak.
- 3) Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Diepgaande analyses: leerkrachten maken groepsoverzichten met oorzaken/verklaringen én passende vervolgstappen.
 - OPP en extra ondersteuning: voor leerlingen met een OPP formuleren we concrete doelen.
 - Sociale veiligheid: uitkomsten van de monitoring vertalen we naar passende interventies in de klas en school.
- 4) Onderwijskundig leiderschap en teamontwikkeling
- Focus: we doen alleen wat in het jaarplan staat; vergaderingen en studiedagen zijn direct gekoppeld aan de speerpunten.
 - Vakcoördinatie & leerteams: we stellen coördinatoren aan voor rekenen, taal, Dalton, hoogbegaafdheid en het jonge kind. Leerteams werken planmatig aan jaardoelen.
 - Visie & rolverdeling: onze herijkte schoolvisie maken we zichtbaar (infographic) en we scherpen de rolverdeling aan zodat iedereen in zijn/haar kracht werkt.

9.5 Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak

Als daltonschool vinden we samenwerking belangrijk. Mede daarom hebben we een ouder- en een leerlingenpanel. Het ouderpanel wordt ieder jaar opnieuw samengesteld uit één ouder van elke groep en een MR-lid. Het ouderpanel functioneert als klankbord voor de school en komt 2 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. De notulen hiervan gaan naar de MR, het team en alle ouders.

Het leerlingenpanel bestaat uit zes leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Zij worden gekozen door de andere leerlingen. Zij vertegenwoordigen de leerlingen en hebben bijvoorbeeld inspraak bij het aanschaffen van diverse materialen in school. Zij komen 5 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de daltoncoördinator.

Voor meer informatie over de beide panels zie het document op onze website.

9.6 Kwaliteitsverbetering door de IEP LVS toetsen en de IEP Eindtoets

Zoals in paragraaf 9.3 genoemd controleren wij ons onderwijs aan de hand van toetsen.

Dit gaat om 2 soorten toetsen. De IEP-LVS (leerlingvolgsysteem) toetsen in groep 3-8 en de IEP doorstroomtoets (voorheen eindtoets genoemd) in groep 8.

Bij de halfjaarlijkse IEP LVS toetsen worden de toetsresultaten door de leerkracht en de IB'er geanalyseerd. Vervolgens wordt er een plan van aanpak geschreven voor het komende halfjaar. In dit plan van aanpak worden zowel de kinderen afzonderlijk bekeken, als de groep als geheel bekeken, zodat helder is waar accenten moeten liggen. Dit geeft de leerkracht en de school een

helder beeld van waar de focus moet liggen.

Door het afnemen van de IEP doorstroomtoets in groep 8 evalueren wij 8 jaar onderwijs. Deze toets wordt ook geanalyseerd door de IB'er. Op deze wijze kunnen wij trends binnen onze school herkennen en hierop inspelen.

De resultaten van de Eindtoets zagen er de afgelopen jaren als volgt uit:

schooljaar	toets	landelijk gemiddelde	score CBS Het Anker	t.o.v. landelijk gemiddelde	+/-
2024-2025	IEP	78,0	75,8	-2,2	-
2023-2024	IEP	78,0	81,1	+2,1	+
2022-2023	IEP	79,5	75,5	-4	-
2021-2022	IEP	80,2			+
2020-2021	IEP	79,7	74,2	-5,5	-
2019-2020	Vanwege de coronacrisis is de landelijke Eindtoets niet afgenomen.				
2018-2019	IEP	81,8	76,5	-5,3	-
2017-2018	IEP	81,0	84	+ 3	+
2016-2017	IEP	80,6	76,8	- 3,2	-
2015-2016	IEP	81,7	85,1	+ 3,4	+
2014-2015	CITO	534,8	539,2	+ 4,4	+
2013-2014	SEO	534,8	539,9	+ 5,1	+

Het schoolgemiddelden van deze toets is van veel factoren afhankelijk, maar vooral van de kwaliteit van onderwijs. Als school scoren we over het algemeen goed op de Eindtoetsen. Ook in de jaren dat Het Anker onder het landelijk gemiddelde scoorde, hebben vrijwel alle leerlingen op of boven de uitslagen van de NIO gescoord. Deze geven een indicatie van de potentie die de leerlingen hebben op cognitief gebied.

In bijlage 2 is een uitgebreide analyse van de doorstroomtoets te vinden en doelen die wij voor ons onderwijs voor het huidige schooljaar gesteld hebben.

In bijlage 1 is in het School Ondersteunings Profiel (SOP) terug te lezen welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hier is terug te lezen welke ondersteuning wij bieden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd, welke deskundigheid aanwezig is binnen de school en hoe de samenwerking met externe partners is vormgegeven.

10. Het Anker en het voortgezet onderwijs

De specifieke voorbereiding op de keuze van voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Leerlingen en hun ouders krijgen van de leerkracht(en) informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en met groep 8 bezoeken we een aantal scholen.

Aan het begin van elk kalenderjaar hebben alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die de ouders samen met hun kind kunnen bezoeken. Zowel hierover als over de aanmeldprocedure voor het VO ontvangen de ouders gedurende het jaar meer informatie.

Vanaf 2024 zijn er een aantal veranderingen bij de eindtoets die we hieronder noemen.

- De eindtoets heet voortaan doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 28 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

Het advies van de groepsleerkracht, de IB en directeur zijn het belangrijkste bij de schoolkeuze naar het voortgezet onderwijs. Zij hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties [kennis en inzicht] belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de mate van zelfstandigheid, de werkhouding, de wil om zich in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Ons advies bespreken we met de ouders en zij ontvangen hier een afschrift van.

In februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen, nadat de school haar definitieve advies heeft gegeven. Mocht de Eindtoets een hoger advies geven dan het schooladvies, dan kunnen wij dat in overleg met ouders bijstellen. Mocht de Eindtoets een lager niveau aangeven dan het advies, dan verandert dat niets aan het schooladvies.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen zeven jaar.



	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
VWO				2	1	5	2
Havo/atheneum	4	5	2	5	1	4	1
Havo					3		1
TL-H			3	6	4	3	6
TL					2	1	6
Vmbo K/TL	3	10	1	6	3	1	1
Vmbo K					1	2	1
Vmbo K/ BK			1/5	2	4	2	2
Vmbo beroepsgericht	6	7	5		1	2	
Vmbo Pro-B					1	1	
Totaal:	13	22	17	21	21	21	20

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode, maar ook daarna vaak nog, op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.

11. School, kinderen en hun ouders

Een goed contact met de ouders vinden wij heel belangrijk. We informeren de ouders graag over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van de kinderen.

11.1 Informatie aan ouders

Schoolgids en daltonbeleidsplan

De schoolgids en het daltonbeleidsplan geven informatie over de wijze waarop wij werken op school, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Beide documenten zijn op de website van school te vinden.

Jaargids

Aan het begin van een nieuw cursusjaar geven wij dit boekje uit als aanvulling op de schoolgids. Hierin vindt u vooral praktische zaken en een overzicht van leerlingen per groep.

Nieuwsbrief en Parro

Om de vier [school]weken verschijnt er een nieuwsbrief met actuele informatie.

De brief wordt via Parro naar alle gezinnen gestuurd, maar is ook op onze website terug te vinden.

Over het reilen en zeilen in de groep van hun kind ontvangen de ouders via Parro informatie vanuit de leerkrachten.

Informatieavond -middag/ open lesochtend/ koffieochtend

Jaarlijks organiseren we informatieavonden en/of middagen. Deze worden gehouden in het begin van het schooljaar. Ouders maken dan kennis met de leerkracht(en) van hun kind. Zij krijgen informatie over wat er het lopende schooljaar in de groep van hun kind gaat gebeuren.

Verder organiseren we één keer per jaar een open lesochtend, waarin ouders een kijkje kunnen nemen in de klassen. Het ene jaar kunnen ouders kijken wat dalton in de praktijk betekent. Het andere jaar wat de kanjertraining inhoudt.

Voor nieuwe ouders houden we jaarlijks een koffieochtend om hun ervaringen met onze school te delen en eventuele vragen te beantwoorden.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar houden we startgesprekken. Dit gebeurt aan de hand van een vragenlijst, die de ouders met hun kind invullen.

Vijfmaal per jaar plannen we voor de ouders oudergesprekken waarvan 2 gesprekken verplicht zijn en de andere 3 facultatief. Tijdens deze gesprekken van 10 of 15 minuten kunnen de ouders met de leerkracht praten over de ontwikkeling/ vorderingen van hun kind. De twee verplichte gesprekken zijn ouder/ kindgesprekken, waar vanaf groep 3, ook de kinderen mee naar het gesprek gaan.

Rapporten

Alle kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee: in januari/februari en juni/juli.

Afspraken

Veel informatie van en over uw kind wordt uitgewisseld in de informele contacten voor en na schooltijd. Als u behoefte hebt aan een gesprek, buiten de oudergesprekken om, kunt u altijd een afspraak maken. Leerkrachten zijn altijd bereid om met u te praten over uw kind.

Contact met directie

De directie van de school wil graag makkelijk aanspreekbaar zijn. Via telefoon of mail kunnen veel dingen besproken worden en als het wenselijk is, wordt er een afspraak gemaakt.

11.2 Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Op onze website vindt u ons reglement voor klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon

Het is goed te weten dat er ook op school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Elke ouder of elk kind kan op deze persoon een beroep doen als er problemen zijn, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De naam van onze vertrouwenspersoon staat in de jaargids van dit schooljaar vermeld.

Klachtencommissie

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs [GCBO]; postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861 697 www.gcbo.nl

11.3 Veiligheid op school

Goed leren kan alleen als een kind zich veilig voelt op school, als het zichzelf kan zijn. De veiligheid van een leerling, een klas en de hele school wordt in de gaten gehouden. Jaarlijks wordt een vragenlijst afgenomen, deze hoort bij onze Kanjermethode.

De school hanteert het schoolveiligheidsplan van VPCO Hasselt, dit beleid is op te vragen via de directie. Daarnaast heeft de school een sociaal veiligheidsplan bij grensoverschrijdend gedrag. Dit document is te vinden op de website van de school, onder downloads.

Vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren zijn:

Kylie van Dongen k.vandongen@vpcohasselt.nl

Esther van der Kolk e.vanderkolk@vpcohasselt.nl

11.4 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op onze school. Een moderne basisschool kan niet zonder. Niet alleen de leden van het bestuur, de medezeggenschapsraad en de activiteiten commissie spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders kunnen actief betrokken zijn bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het werken in het documentatiecentrum;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- hulp bij sportactiviteiten;
- hulp bij de workshops;
- klussen in en rond de school.

12. Organisatie

12.1 *Het bestuur*

Onze school is onderdeel van Stichting VPCO Hasselt. Onze stichting heeft vier scholen onder haar beheer: CBS Het Anker, CBS De Driemaster, CBS Mastenbroek en CBS Prins Willem-Alexander. “De stichting vindt de grondslag in de Bijbel als Gods Woord. Voor meer informatie zie de website van onze stichting: www.vpcohasselt.nl.

Eenieder die zich kan vinden in de grondslag kan lid worden van de Stichting. Opgave hiervoor gebeurt meestal bij inschrijving van leerlingen of door schriftelijke aanmelding bij het bestuur.

Het bestuur van de stichting is het feitelijk bevoegd gezag van de school. Namens alle scholen zitten er 2 ouders in het bestuur. Zie voor namen van de bestuursleden de jaargids. Voor meer informatie zie de website van het bestuur: www.vpcohasselt.nl

12.2 *De medezeggenschapsraad*

De medezeggenschapsraad [MR] is de verbindende schakel tussen bestuur, ouders en leerkrachten. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Voor de leerkracht als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Alle onderwerpen die voor school van belang zijn, komen in de MR aan bod. De MR heeft instemmingsrecht/ adviesrecht voor belangrijke besluiten van het bestuur. Mocht u als ouder een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankaarten. De vergaderingen van MR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR op onze school bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders, twee leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een vastgesteld rooster en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

Naast de MR is er voor de gezamenlijke VPCO-scholen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad [GMR]. School overstijgende zaken worden hier besproken en vastgesteld. De namen van de [G]MR-leden staan in de jaargids van dit schooljaar vermeld.

12.3 *De activiteiten commissie*

De belangrijkste doelstellingen van de activiteiten commissie [AC] zijn:

- meewerken van ouders op school bevorderen;
- mede organiseren van allerlei activiteiten op school;
- de contacten tussen ouders en team bevorderen.

Hiervoor vergadert de AC regelmatig en ondersteunt het team met tal van activiteiten op school. De namen van de AC staan in de jaargids van dit schooljaar vermeld.

12.4 De schoolreis- en ouderbijdrage

Ook financieel kunnen ouders meehelpen in de vorm van een ouderbijdrage. Deze kan per school verschillen. Met deze bijdrage betaalt de school bepaalde activiteiten die niet uit andere fondsen betaald kunnen worden, zoals: schoolreis, sinterklaas- en kerstvieringen, excursies, de sportdag, attenties die met 'omzien naar elkaar' te maken hebben.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt één keer per jaar vastgesteld door de MR en geldt per kalenderjaar. De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij gaan ervan uit dat alle ouders meebetalen. Wilt of kunt u deze bijdrage niet (volledig) betalen, dan stellen wij het op prijs als u dit aan ons wilt laten weten. De bijdragen worden d.m.v. automatische incasso geïnd.

De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €22,50.

De schoolreisbijdrage is voor de kleutergroepen ongeveer €21,50 en voor de groepen 3 t/m 7 ongeveer €27,50.

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage van €110,00 gevraagd. Omdat de werkelijke kosten jaarlijks anders kunnen zijn wordt hier gesproken over ongeveer.

De penningmeester legt jaarlijks een verantwoording af aan de MR over de besteding van de ouderbijdrage.



13. Praktische punten van A tot Z

13.1 *Aanmelding en toelating*

- Ouders of verzorgers die een school zoeken voor hun kind nemen zelf contact op met school. De directeur maakt een afspraak voor een rondleiding en het geven van informatie.
- Mochten de ouders voor Het Anker kiezen, dan vullen zij het voorlopige formulier voor aanmelding in dat bij de directie verkrijgbaar is.
- Twee maanden voordat de kinderen 4 jaar worden neemt de leerkracht van de kleutergroep met de ouders/verzorgers contact op om een afspraak te maken voor een huisbezoek en om [één of twee] wenochtenden te plannen. Maximaal twee dagdelen mogen de kinderen, voordat ze 4 jaar worden, op school komen om aan de leerkracht en de groep te wennen.
- De ouders ontvangen bij het huisbezoek een envelop met het definitieve aanmeldingsformulier, een intakeformulier, een overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage, een formulier over het gebruik van persoonsgegevens [AVG], algemene informatie van de VPCO en een actuele jaargids. Maar ook het informatieboekje van groep 1/2, waarin de belangrijkste zaken over het reilen en zeilen in de kleutergroep beschreven staat.
- -Meteen op of na de vierde verjaardag mag het kind de complete schoolweek volgen. In overleg met ouders kan anders besloten worden.

13.2 *Fietsen*

In verband met het overvolle fietsenhok en daarmee soms gepaarde beschadigingen van fietsen is het de bedoeling dat de kinderen lopend naar school komen. Dit geldt uiteraard niet voor die kinderen die wegens de afstand genoodzaakt zijn om met de fiets te komen. Voor de kinderen die in de buitengebieden van Hasselt wonen stelt de gemeente Zwartewaterland gratis hesjes beschikbaar voor hun veiligheid. Deze kunnen via school aangevraagd.

De fietsen moeten netjes in het fietsenhok gezet worden. De kinderen van groep 1 t/m 3 hebben hun eigen stallingsplek.

Op de stoep en op het plein mag niet gefietst worden.

Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

13.3 Beleid (elektrische) fietsen De laatste jaren heeft de elektrische fiets een behoorlijke opmars gemaakt. Ook komt er een steeds grotere variatie aan elektrische fietsen op de markt. Dit zorgt voor de nodige discussie in 34 de samenleving. Met name het veiligheidsaspect voor de bestuurder van een fiets en het overige verkeer is daarbij een terugkerend punt. Omdat wij, als VPCO Hasselt, veiligheid een belangrijk aspect vinden, hebben wij beleid geschreven voor het gebruik van fietsen onder verantwoordelijkheid van school. Dit beleid kunt u inzien op de website van de school of opvragen bij de directeur

13.3 Foto's

Ieder jaar worden er groeps- en pasfoto's gemaakt. Om het jaar is er ook gelegenheid om gezinsfoto's te maken met broertjes en zusjes die (nog) niet op school zitten.

Op school worden bij diverse gebeurtenissen foto's van de kinderen gemaakt. Veel van deze foto's worden op de website en/of Facebook geplaatst. Bij inschrijving wordt ouders middels een formulier hiervoor toestemming gevraagd. Daarnaast kan dit elk jaar via Parro aangepast worden. [AVG]

13.4 Gymnastiek

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gymschoenen mee te geven. Zonder veters en voorzien van naam. De gymschoenen blijven op school. De kinderen mogen in ondergoed gymmen. Gymkleding is dus niet nodig.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van sporthal "Anna van der Breggen" vlak bij onze school. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gymschoenen mee te nemen. De tas mag op school aan de kapstok blijven. Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze in de gymles aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen. Schrijf a.u.b. de naam in gymschoenen. De gymnastiektijden staan vermeld in de jaargids van dit schooljaar.

13.5 Hoofdluis

Met grote regelmaat worden alle hoofden van onze kinderen onderzocht op hoofdluis. Een speciaal team van ouders controleert dit, vooral na de vakanties. Worden er 'ongenode gasten' aangetroffen, dan neemt de leerkracht contact op met de ouder. Zie ook het luizenprotocol op de website van de school.

Via school zijn luizenzakken te koop. Hierin kunnen de kinderen hun jas opbergen, zodat verspreiding via de kapstokken zoveel mogelijk wordt voorkomen, want voorkomen blijft de beste oplossing. Daarom vragen we onze ouders om ook regelmatig zelf de kinderen op hoofdluis te controleren.

13.6 Huiswerk

Vanaf groep 6 wordt er regelmatig huiswerk meegegeven. In de groepen 7 en 8 wordt dit uitgebreid. Gemiddeld is dit in groep 6 en 7 één keer per week, in groep 8 één tot twee keer per week. Wij zien het huiswerk als middel om de kinderen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij te brengen. Tevens leren wij de kinderen een planning te maken m.b.t. het huiswerk. We hopen hierdoor een soepele overgang te creëren naar het voortgezet onderwijs.

In groep 3 t/m 5 wordt incidenteel huiswerk meegegeven. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Het werkt stimulerend als de ouders belangstelling hebben voor het huiswerk van hun kind. De meeste kinderen ervaren dat als prettig.

Zie verder ons huiswerkprotocol op de website van school.

13.7 Mobieltjes

Voor kinderen met een mobieltje hebben we de volgende afspraak: mobieltjes zijn niet zichtbaar en niet hoorbaar onder schooltijd.

13.8 Pauze en lunch

Voor de ochtendpauze kunt u uw kind fruit, een liga of iets dergelijks en/of iets te drinken meegeven. Geef niet te veel mee.

Elke dinsdag en donderdag is een fruitdag. Deze dagen willen we graag dat de kinderen naast hun drinken alleen groenten en/of fruit eten voor de ochtendpauze. Ook hierdoor willen we als school een bijdrage leveren aan gezonde eetgewoonten van onze kinderen.

Wilt u er zoveel mogelijk op toezien dat kinderen niet met snoep op school komen.

Alle kinderen lunchen tussen de middag op school.

13.9 Plein

Om de veiligheid op het plein zo goed mogelijk te waarborgen is er een aantal afspraken gemaakt:

- Geen skate-/wave-/oxboarden, skeelers, stepjes op het plein.
- Er wordt niet in het fietsenhok gespeeld.
- Voetballen mag alleen in de scorebox.
- Alleen op dinsdag worden ballen e.d. van het dak gehaald door onze klussenman.
- Er wordt niet gefietst op het plein of op de stoep.
- Samen houden we het plein schoon en opgeruimd.

13.10 Rookverbod

De school is een openbaar gebouw, dus geldt er een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen.

13.11 Schooltijden

Vanaf 2018 zijn wij overgestapt op een continuurooster waarbij alle groepen dezelfde schooltijden hebben: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 tot 14:30 uur. Woensdag van 8:30 tot 12:30 uur.

Vóór schooltijd en tijdens de pauzes is er pleinwacht.

Het hek van de school gaat 10 minuten voor schooltijd open. We stellen het op prijs als u de kinderen niet te vroeg naar school laat gaan. De kinderen mogen 10 minuten voor het begin van de lessen naar hun eigen klas. Heen en weer lopen moet voorkomen worden: of in de klas of op het plein blijven.

Natuurlijk mag u als ouders ook naar binnen om een kijkje te nemen bij uw kind in de klas. Wel willen we u vragen, in het kader van zelfstandigheid, de bezoeken vanaf halverwege groep 3 af te bouwen. Ook willen we graag op tijd beginnen met de lessen, daarom verzoeken we u de school uit te gaan als de lessen beginnen.

13.12 Schorsing

Deze maatregel zal alleen in uiterste noodzaak plaatsvinden, wanneer een gesprek niet meer mogelijk is. Bijvoorbeeld wanneer een leerling systematisch weigert zich aan de schoolregels te houden en geen gezag accepteert. Schorsing geldt doorgaans voor één dag. Daarna wordt er onmiddellijk een afspraak gemaakt met de ouders over voorwaarden voor terugkeer op school. Het protocol 'schorsing en verwijdering' is op school aanwezig. Dit is te lezen in het gedragsprotocol op de website van de school.

13.13 Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere/ creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen.
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten/ grondslagen/ doelstellingen van onze school en vereniging.
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen.
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten.
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

13.14 Verjaardagen

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is mag het uiteraard in de klas trakteren. Gezonde traktaties hebben onze absolute voorkeur. Een aparte traktatie voor de leerkrachten is niet nodig.

13.15 Vervanging leerkrachten

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd, hebben zij een dag buitengewoon verlof of zijn ziek. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing zoals het verdelen van de groep. Er worden bij voorkeur geen klassen naar huis gestuurd.

13.16 Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In overleg met de gemeente Zwartewaterland zijn regels rond leerplicht vastgelegd in een brochure. We zijn gehouden deze regels te volgen. Wanneer u verlof aanvraagt dient u een formulier in te vullen. Dit formulier is via onze website te downloaden. Daar vindt u ook alle informatie rond verlof. Voor leerlingen van 4 jaar hoeven deze formulieren niet ingevuld te worden. Wel is het vanzelfsprekend fijn wanneer u de leerkrachten op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

13.17 Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- zorg voor een duidelijk herkenbaar label aan een fietssleutel.
- zet naam in jassen, laarzen, tassen, bekers, broodtrommel en sportkleding.
- controleer geregeld of uw kind iets kwijt is. Er blijven nogal wat spullen liggen in de bak 'gevonden voorwerpen' bij de ingang van de school.

13.18 Verzekering leerlingen

Het bestuur heeft een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Materiële schade, zoals brillen, kleding, fietsen en speelgoed vallen niet onder deze ongevallenverzekering.

Veroorzaakt uw kind schade aan het gebouw, leermiddelen of spullen van andere kinderen, dan moet een beroep gedaan worden op uw eigen particuliere verzekering. Wij adviseren ouders daarom dringend zelf een goede W.A.-verzekering af te sluiten.

13.19 Zending

Het traditionele 'zendingsgeld-meenemen-op-maandagochtend' hebben we anders ingevuld. Een aantal keer per jaar worden er acties gehouden voor verschillende doelen. Onder andere via onze nieuwsbrief worden de ouders hierover op de hoogte gehouden.

13.20 Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind vragen we u ons vóór schooltijd even te bellen of via Parro de leerkracht op de hoogte te stellen. Laatstgenoemde heeft onze voorkeur. Wanneer het om een besmettelijke ziekte gaat, zoals bof, mazelen, krentenbaard, roodvonk en rodehond, dan is het van groot belang dat u de school hiervan op de hoogte stelt. Indien nodig kunnen wij andere ouders hierover informeren.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken of we bellen een door u opgegeven telefoonnummer. We sturen kinderen niet zonder begeleiding naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, bellen we de huisarts. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u zelf met uw kind mee kunt. Als we u niet kunnen bereiken, bellen we het door u opgegeven noodnummer. Als het echt niet anders kan dan gaan we zelf als begeleiding mee.

14. Informatie van andere instellingen

14.1 GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Informatie hieronder is vanuit de GGD.

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente Zwartewaterland heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar jullie kunnen ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met jullie mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen jullie een uitnodiging.

Als uw kind 5 of 6 jaar oud is:

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 jaar is veranderd. We doen het onderzoek nu in twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door onze jeugdverpleegkundige.

Als uw kind 10 of 11 jaar oud is:

Tijdens dit onderzoek meet onze doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover dan contact met u op.

Als uw kind in groep 8 zit:

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel 088-443072 of mail ons jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website www.ggdijsselland.nl

Meer informatie en het Centrum voor Jeugd en Gezin

JGZ van GGD IJsselland is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Binnen dit centrum werken we nauw samen met andere professionals, zodat we ouders, kinderen en jongeren zo goed mogelijk kunnen ondersteunen indien nodig. Denk hierbij aan thuiszorginstellingen, huisartsen, Bureau Jeugdzorg, Dimence en de Onderwijsadviesdienst. Voor die samenwerking vragen we uiteraard eerst de toestemming van leerlingen en ouders/verzorgers.

Neem voor informatie over de GGD op school contact op met GGD IJsselland, ook als uw kind 'niet aan de beurt' is voor een onderzoek. Bij vragen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind, kunt u terecht bij het CJG bij u in de gemeente. U vindt de contactinformatie via www.cjg.nl. De CJG's organiseren bovendien inloopsprekuren en cursussen voor ouders/verzorgers en kinderen/jongeren.

Passend Onderwijs – Samenwerkingsverband

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet en de schoolbesturen willen dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs.

Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de samenwerking in de wijk gezocht of volgt de specifieke school de bestuurlijke ondersteuningsroute. Indien nodig wordt daarbij de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen. Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Wettelijke invoering passend onderwijs Scholen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht door de wettelijke invoering van passend onderwijs. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Het betekent niet dat de school alle kinderen moet aannemen. Uw kind kan worden ingeschreven op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Ouders worden hier nauw bij betrokken en scholen moeten daarbij goed samenwerken.

Ouders die te maken krijgen met passend onderwijs (extra ondersteuning of verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs) kunnen ook contact opnemen met het steunpunt voor ouders en jeugdigen. Een medewerker van het steunpunt kan een luisterend oor zijn, maar kan ouders ook ondersteunen in de 'route van passend onderwijs' Het steunpunt bereikbaar is van maandag t/m donderdag op alle ochtenden bereikbaar: steunpunt@2305po.nl

Het zorgteam

In het zorgteam kunnen vragen van ouders, leerkrachten en andere betrokkenen over de begeleiding en/of ontwikkeling van kinderen besproken worden. In het zorgteam zitten in ieder geval de IB-er en de jeugdverpleegkundige, in gemeente Zwartewaterland ook een schoolmaatschappelijk werk(st)er en u als ouder. Wanneer dat gewenst is, nodigt het zorgteam ook andere deskundigen (bijvoorbeeld orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst of de logopedist) uit. Wanneer een kind in het zorgteam wordt besproken worden de ouders altijd vooraf hiervan op de hoogte gesteld en uitgenodigd. De ouders krijgen dan ook te horen om welke redenen (wanneer zij niet zelf hun kind hiervoor hebben aangemeld) hun kind voor de zorgteam-bespreking is aangemeld. Het resultaat van het overleg (de afspraken) ontvangt u zo spoedig mogelijk.

14.2 Expertisecentrum IJsselgroep

Als school zijn we aangesloten bij het Expertisecentrum IJsselgroep. Dit centrum is er voor de leerlingenzorg op basisscholen. Er wordt gewerkt vanuit de gedachte van het handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij een team van psychologen, orthopedagogen en ambulant begeleiders leerkrachten en intern begeleiders begeleidt, adviseert, coacht en ondersteunt.

Sinds 1985 heet onze school “Het Anker.”
Een anker in de scheepvaart geeft veiligheid en bescherming.
Met een anker wordt een schip in open water vastgelegd in de bodem.
Motoren brullen en zeilen klapperen, maar als het écht stormt,
moet een schipper terugvallen op iets onzichtbaars.
Iets dat er voelbaar wél is.
Een anker staat symbool voor hoop.
Zoals een schip een anker aan boord heeft,
mogen wij ook een anker in ons leven hebben.
We kunnen daarmee terugvallen op iets onzichtbaars.
De Bijbel zegt dat wij als het ware door een anker met God verbonden zijn.
(Hebreeën 6 vers 19)
We mogen ons geborgen weten bij God.
Verankerd!

Bijlage 1: School Ondersteunings Plan (SOP)

Passend Onderwijs op Christelijke Basisschool Het Anker

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Directie, team- of afdelingsleider - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - De Liaan

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Gedrag / sociale vaardigheden en specialist - Jonge kind specialist - Logopedist - NT2-specialist - Orthopedagoog / Psycholoog - Reken-/wiskunde-specialist - Taal-/leesspecialist	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Ambulant begeleider - Autisme-specialist - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Dyscalculiespecialist - Dyslexiespecialist - Faalangst specialist - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Steunpunt voor ouders en jeugdigen - Trajectbegeleider - Orthopedagoog/psycholoog	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Burgerschapsvorming - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-,

holoog	leesproblemen	opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen
--------	---------------	--

Onze visie op ondersteuning

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past. Dit is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Zij vormen samen in deze doelstelling de 'gouden driehoek'. Een goede samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs. We werken hierbij volgens het concept van het HGW (handelingsgericht werken) en OGW (opbrengstgericht werken). We kijken hierbij naar de cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling van kinderen. Het kind staat centraal.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij hebben als school de volgende expertise in huis:

-Alle vaste leerkrachten zijn Dalton- en Kanjer gecertificeerd.

Er zijn de volgende specialisten

-Rekenspecialist

-Specialist het jonge kind

-Gedragsspecialist

-Kindercoach

We hebben onze leerlingen goed in beeld door de leerling/groepsbesprekingen.

Er is goede samenwerking met meerdere externe partijen ons onderwijs te versterken.

2

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden kunnen begrensd worden door interne of externe zaken. Daarbij kunnen de volgende punten een rol spelen:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek van een individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Aantal zorgleerlingen in een groep
- Lerarentekort

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Continueren, uitbreiden en versterken van de samenwerking met externen, naast vergroten van de expertise binnen de school.

We richten ons bij dit laatste op teamscholing (bewegend leren, met sprongen vooruit, kanjer (sova) nascholing, als op individuele scholing (tos, rijke leeromgeving jonge kind ed).

Op bestuursniveau is een gesprekscyclus vastgesteld om te bevorderen en te borgen dat we de juiste partij bij de juiste zorgvraag in (kunnen) schakelen.

Ook de gemeente speelt een actieve rol. Met name op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en gezinsondersteuning is de gemeente actief in initiëren, meedenken en financieren. Daarnaast wordt ook het leesprogramma BOUW door hen ondersteund.

Bijlage 2: Analyse doorstroomtoets

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

	Fundamenteel niveau	Streefniveau
CBS het Anker	96%	35%
Landelijk gemiddelde	95,2%	55,3%

De analyse laat zien dat de basis op orde is. Onze onderwijsdoelen zijn gericht op het verhogen van de opbrengsten. We zetten daarbij in op doelgerichte differentiatie, zodat het aanbod beter aansluit bij de behoeften van ieder kind.

De school heeft het landelijk gemiddelde als ambitie gesteld. Hier wordt op alle vakgebieden naartoe gewerkt. Een uitgebreide beschrijving van de doelen voor het onderwijskundig jaarplan is te vinden in het hoofdstuk kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan, op pagina 23.